

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

SÍLABO

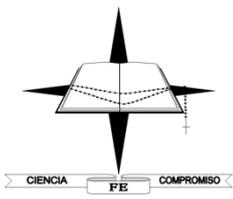
"NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES"

I. DATOS GENERALES

1.1. Programa Profesional	: Educación Física
1.2. Curso	: Niñez y Adolescencia: Desarrollo Cambios e Identidades
1.3. Ciclo	: II
1.4. Componente Curricular	: Formación General
1.5. Extensión horaria	: 96 horas
1.6. Duración	: 16 semanas
1.7. Créditos	: 5 créditos
1.8. Competencias	: 1, 3 y 9
1.9. Ciclo Académico	: 2024 - II
1.10. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría 2 horas de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto
1.10.2. Fecha de término	: 13 de diciembre
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Prof. Nohemy Yuca Masias
1.12. Celular	: 973050016
1.13. Correo electrónico del formador	: 42886524pedagogicomadrededios.edu.pe

II. SUMILLA

El curso de **Niñez y Adolescencia: Desarrollo Cambios e Identidades** forma parte del componente curricular de formación general correspondiente al segundo Ciclo del Programa de Estudio de Educación Física, es de naturaleza teórico - práctico y es carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. **Es por eso que comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.** Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. **Todas estas acciones genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.** Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. **Preservando bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Licenciada con Resolución Ministerial Nº 293-2024-MINEDU

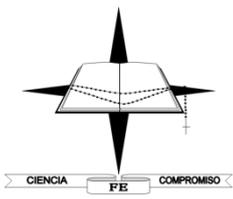
III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con las líneas de investigación: <u>Gestión y calidad de la educación, y, el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física</u>
Vinculación con el PIA	Preservar el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados durante la práctica profesional.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de educación física II se tiene en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de Derecho	El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.	Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.



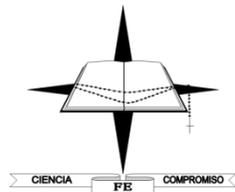
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

Búsqueda de la Excelencia	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p> <p>El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño en la competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Se adaptan a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.<input type="checkbox"/> Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.
----------------------------------	--	--



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
Licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<p>ESTÁNDAR Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>				
<p>COMPETENCIA 01 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>* Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p>	<p>Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos</p>	<p>Exposición sobre las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Portafolio 	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU



ESTANDAR Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. **Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su partela creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.** Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

COMPETENCIA: 03. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales

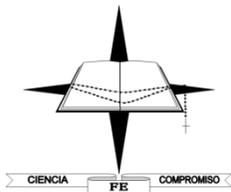
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. 	<p>Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su partela creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. 	<p>Exposición sobre el cartel de competencias, capacidades, desempeños y estándares del tercer ciclo de educación primaria en el área de educación física identificando los elementos de la planificación de corto plazo.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

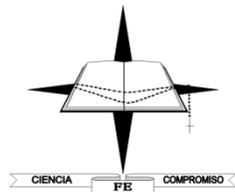
Licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU



ESTÁNDAR Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. **Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas.** Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.

COMPETENCIA 09 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>* Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p>	<p>Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.</p>	<p>* Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas.</p>	<p>Interpretaciones orales y escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				FUENTE
<p>Cuadro semántico sobre características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes en los estudiantes del III Ciclo de EBR.</p>				<p>Heteroevaluación Autoevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

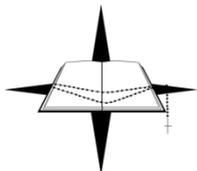
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS E /INSTRUMENTOS	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Por qué es importante conocer las teorías del desarrollo humano?</p> <p>Unidad 1.</p> <p>“Teorías del Desarrollo Humano”.</p>	<p align="center">06 semanas</p>	<p>Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.</p>	<p>Socialización del Silabo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una prueba diagnóstica. • Investiga sobre Desarrollo humano. • Conoce las teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes- • Desarrolla las Teorías del Desarrollo psicomotor: <ul style="list-style-type: none">  Motriz  Cognitivo  Socio afectivo 	<p>Exposición sobre las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>lista de cotejo</p>	<p>Cuadro semántico sobre características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes en los estudiantes del III Ciclo de EBR.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Analizando la enseñanza aprendizaje en el área de educación física nivel primaria III ciclo</p> <p>Unidad 2</p> <p>Planificación en el área de educación física en el nivel primario.</p>	<p align="center">06 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. • Reconoce los elementos y esquemas de planificación en el área de educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y analiza el DCN III ciclo. • Revisa la Programación curricular de corto plazo para el III ciclo de Educación Primaria. • Revisa la planificación de sesiones de aprendizaje integradas con otras áreas curriculares 	<p>Exposición sobre el cartel de competencias, capacidades, desempeños y estándares del tercer ciclo de educación primaria en el área de educación física identificando los elementos de la planificación de corto plazo.</p>	

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Licenciada con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU



CIENCIA F.E. COMPROMISO

<p>Situación auténtica</p> <p>Conociendo los desafíos de la niñez y las adolescencias</p> <p>Unidad 3 Patrones socioemocionales</p>	<p>04 semanas</p>	<p>Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoce las características, potencialidades y desafíos de la niñez y la adolescencia, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva y la neurociencia de los estudios.	<p>Interpretaciones orales y escritas sobre las características, potencialidades y desafíos de la niñez y la adolescencia, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva y la neurociencia de los estudios</p> <p>Informe final con evidencias</p> <p>Lista de cotejo.</p>	
---	-----------------------	---	--	--	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural oral de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, redacción y presentación de manera oral de informes, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso y en su portafolio personal que el estudiante deberá alimentar de manera continua, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual.

METODOLOGÍAS TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	Se propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas.
Trabajo de producción personal	Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones organizadoras visuales por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes, teniendo en cuenta el trabajo en L1 y L2.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.
- Texto Cuentos insólitos de la amazonia

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEÑ ESTUDIANTE	
Previo al inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio.
Inicio	Muestra un proceso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional Docente.
En Proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional Docente.
logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional Docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional Docente .

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1,2,9.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Calificación de curso o módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bernabeu, N., & Goldstein, A. (2016). Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica (Vol. 144). Narcea Ediciones.

G Benilde Vásquez Gómez (coordinadora), bases educativas de la actividad física y el deporte- editorial síntesis, S.A. R.6550.

Enzo Valdes Apaza, Educación Física – editorial lexus 2005, R.6887.

Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, (29), 182-187.

Jordán, O. R. C. (2004). Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista. Inde.

Zagalaz Sánchez, M., Cachón Zagalaz, J., & Lara Sánchez, A. J. (2015). Fundamentos de la

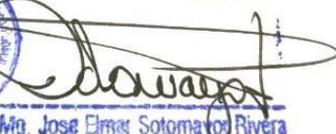
programación de Educación

Polischuk, V. (2007). *Atletismo. Iniciación y perfeccionamiento*. Editorial Paidotribo.n Física en Primaria. Sportis, 1(2), 106-109.

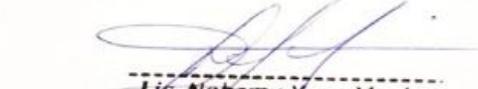
Öfele, M. R. (1999). Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. *Lecturas: educación física y deportes*, 4(13), 1-15.

Del Castillo, D. F. G. (2009). Esquema corporal e imagen corporal. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (386), 45-45.

Tobón, Sergio (2016) formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Instituto CIFE



I.E.S. RR. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Lic. Nohemy Yuca Masías
DOCENTE ESTABLE I.E.S. RR.
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

